

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» рассчитано на 90 часов (46 часов – практические занятия, 44 часа – самостоятельная работа). Для получения эффекта от самостоятельной работы нами разработаны рекомендации по ее организации и реализации в образовательном процессе со слушателями, а также тестовые задания для осуществления самоконтроля и самооценки ее результатов.

Состоявшийся экзамен по данной учебной дисциплине убедительно подтвердил сформированность у них необходимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Средний балл слушателей на экзамене составил 8,08.

Литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: учеб.пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.
2. Французская, Е.О. Подготовка преподавателя вуза к реализации образовательных программ нелингвистического профиля на английском языке / Е.О. Французская // Высшее образование в России. – 2016. – №10. – С. 162–167.
3. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.

УДК 378.4:61:[378.147:80]

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Киреенко В.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Согласно обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, одной из целей современного образования сегодня является формирование ответственной, конкурентоспособной личности, готовой к жизни в обществе, эффективной трудовой и профессиональной деятельности.

Поэтому главной задачей, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в вузе, является формирование у студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволит им использовать иностранный язык на практике в профессиональной и научной деятельности. Содержание курса иностранного языка в медицинских вузах носит профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями будущих медицинских специалистов.

Традиционно применяемые в вузе формы организации обучения сегодня не могут в полной мере удовлетворить запросы обучающихся в новых знаниях, в разносторонних познавательных интересах, которые способствуют формированию творческой личности, реализации духовных и профессиональных потребностей. Одним из решений данной проблемы может стать совершенствование форм организации обучения – использование многообразия форм получения образования, смещение акцентов на самостоятельное обучение студентов, дальнейшая интеграция дистанционного обучения в образовательный процесс, а также использование нетрадиционных форм самих учебных занятий.

Под формой обучения мы понимаем внешнюю сторону организации образовательного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления. Чаще всего основной формой организации обучения в вузе является практическое занятие. Это связано с ограниченным

количеством часов, отводимых на дисциплину и, как следствие, нехваткой времени и отсутствием возможностей использовать другие формы. Тем не менее, занятие в новом формате может значительно повысить его эффективность и быть более продуктивным и интересным.

Нетрадиционная форма – это импровизированное занятие, имеющее нестандартную, неустановленную структуру. Как правило такие формы проведения занятий направлены на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся и поддержание интереса к предмету, на усиление мотивации обучения.

Анализ педагогической, учебно-методической и дидактической литературы позволил выделить несколько вариантов нетрадиционных форм обучения, которые можно использовать при обучении иностранному языку в вузе. Их выбор напрямую зависит от целей и задач, а также от непосредственного содержания учебного материала.

На этапе формирования новых знаний можно использовать следующие формы: интегрированные (межпредметные) занятия, видео-и Интернет-уроки, учебные конференции, занятия-экскурсии и занятия-исследования.

На этапе обучения навыкам и речевым умениям можно организовывать практикумы в виде занятий-диалогов, занятий с элементами ролевой и деловой игры.

На этапе повторения и обобщения знаний, закрепления умений и навыков рациональными будут повторительно-обобщающие диспуты, дискуссии, проведение занятий-инсценировок, занятий-конкурсов и соревнований, а также занятий-конструирования интеллектуальных карт (mind-mapping).

На этапе проверки и учета знаний и умений можно проводить зачетные занятия в нетрадиционных формах: занятия-викторины, защита творческих работ и проектов.

Для того, чтобы применяемые формы были эффективными и приносили результат, необходимо соблюдение требований к их организации и проведению: соответствие выбранной формы целям и задачам, а также содержанию учебного материала; воспитывающий и развивающий характер обучения; доступность; систематичность и последовательность; наличие необходимых средств обучения; соответствующий уровень знаний студентов; индивидуальный и дифференцированный подход. Не менее важным является квалификация и творческий подход преподавателя, тщательное планирование и разработка такого занятия, а также наличие у студентов сформированной ценностно-ориентированной мотивации.

Таким образом, очевидно, что нетрадиционные формы обучения могут использоваться при обучении иностранному языку. Необходимо учитывать образовательный и развивающий потенциал таких занятий, а также оптимально и разумно внедрять нетрадиционные занятия в систему обучения наряду с другими методами и формами.

Литература:

1. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учеб. пособие / Н.В. Бордовская. – СПб. : Кн. дом, 2007. – 408 с.

2. Карпова, Т.А. Формы организации обучения и их классификация / Т.А. Карпова, Л.А. Моисеенко // Личность, речь и юридическая практика: сб. науч. тр. междунар. науч.-метод. конф. – Ростов н/Д: ДЮИ, 2010. – № 13. – С. 101–104.

3. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

4. Нелунов, А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И. Нелунов // Информатика и образование. – 2000. – № 9. – С. 31–33.